

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Практическая психология»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Тучкова Т.В., канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии коррекционной
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.02 Игровая терапия - ознакомление студентов с основами игровой терапии, ее возможностями в коррекции развития психических функций у детей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ПК-3.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей.</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с индивидом и группой, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностное и карьерное развитие сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>Знать: способы осуществления коррекционно-развивающей работы, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
		<p>Уметь: осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
		<p>Владеть: способами осуществления коррекционно-развивающей работы, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Игровая терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	3	108	22	46	-	68	12	40	-	-	Зачет
Итого:			108	22	46	-	68	12	40	-	-	Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде:

- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Раздел I. Общие вопросы игровой терапии								
1	Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии.	1	2		3		1	
2	Основные направления современной игровой терапии. Терапевтические ограничения в игротерапии.	1	2		3		1	
3	Виды игровой терапии	1	2		3	1	1	
4.	Особенности реализации индивидуальной игровой терапии	1	2		3	1	1	
5	Игровая терапия в группах.		2		2	1	4	
Раздел II. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе.								
6	Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии	2	4		6	1	4	
7	Коррекция тревожности и застенчивости при помощи игровой терапии.	2	4		6	1	4	
8	Программы коррекции тревожности методами игровой терапии	2	4		6		3	
9	Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.	2	4		6	1	3	
10	Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.	2	4		6	1	3	
11	Направленная игротерапия агрессивности у детей.	2	4		6	1	3	
12	Игровые технологии коррекции	2	4		6	1	3	

	поведения детей							
13	Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.	2	4		6	1	3	
14	Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии	1	2		3	1	3	
15	Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций.	1	2		3	1	3	
	Зачет							
	Всего	22	46		68	12	40	

Содержание дисциплины «Игровая терапия»

Раздел I. Общие вопросы игровой терапии

Тема 1. Понятие игровой терапии. История становления игровой терапии.

Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям. История становления игровой терапии: З. Фрейд, А. Фрейд о важности игры для понимания ребенка; теория развития личности Э. Эриксона; Ж. Пиаже о применении игровых техник в детской психотерапии; «освобождающая терапия» Д. Леви; психотерапия отношений Отто Ранка; техника «построения мира» из песка М. Ловенфельд; клиент-центрированный подход В. Экслейн. Современные теории и практики игротерапии.

Тема 2. Основные направления современной игровой терапии.

Психоаналитическое направление. Гуманистическое направление. Поведенческое направление. Развивающая игровая терапия. Дочерняя терапия. Адлерианская игровая терапия. Терапия реальности. Транзактная, семейная, системная, общественная и экологическая терапия.

Тема 3. Виды игровой терапии.

Недирективная игровая терапия. Организация процесса недирективной игровой терапии в дошкольном образовательном учреждении и школе. Стадии процесса недирективной игровой терапии. Директивная игровая терапия, ее специфика. Смешанная игровая терапия.

Тема 4. Особенности реализации индивидуальной игровой терапии.

Индивидуальная игровая терапия. Концептуальная модель игротерапии. Основные положения. Характеристика этапов индивидуальной игротерапии.

Тема 5. Игровая терапия в группах.

Теоретические основания для групповой игровой терапии. Принципы отбора детей в групповую терапию. Этапы групповой терапии. Группы «помощи» родителям.

Раздел II. Особенности применения игровой терапии в психокоррекционном процессе

Тема 6. Коррекция застенчивости при помощи игровой терапии.

Особенности детей, связанные с уровнем их застенчивости. Коррекция уровня детской застенчивости с помощью недирективного метода игровой терапии. Коррекция уровня застенчивости с помощью метода смешанной игровой терапии. Диагностика эффективности коррекции уровня застенчивости у дошкольников и школьников.

Тема 7. Коррекция тревожности при помощи игровой терапии.

Особенности детей, связанные с уровнем их тревожности. Коррекция уровня детской тревожности с помощью недирективного метода игровой терапии. Коррекция уровня детской тревожности с помощью директивного метода игровой терапии. Коррекция уровня тревожности с помощью смешанной игровой терапии. Эффективность коррекции уровня тревожности у дошкольников с помощью методов игровой терапии.

Тема 8. Программы коррекции тревожности методами игровой терапии.

Программа «Сказочная шкатулка». Программа «Само-чувствие». Программа «Это Я». Использование структурированных игровых ситуаций и свободных игр ребенка.

Тема 9. Коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью при помощи игровой терапии.

Понятие синдрома дефицита внимания. Основные проявления СДВГ у детей дошкольного и школьного возраста. Возможности игровой терапии в коррекции СДВГ.

Тема 10. Коррекция агрессивности с помощью игротерапии.

Комплексная характеристика агрессивности у детей. Определение агрессивности. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка. Основные проявления агрессивности у дошкольников и школьников. Виды проявлений агрессивности у ребенка. Психологическая помощь агрессивным детям с помощью игротерапии. Проявления агрессивности у родителей. Проявление агрессивности у специалиста.

Тема 11. Направленная игротерапия агрессивности у детей.

Диагностика агрессивности у детей с помощью опросников. Методы и приемы коррекции поведения детей в ситуации притеснения и насилия. Игровые задачи в коррекции агрессивности детей. Педагогические рекомендации родителям и педагогам.

Тема 12. Игровые технологии коррекции поведения детей.

Неконструктивное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей. Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей. Специфические и неспецифические методы коррекции неконструктивного поведения детей. Коррекционно-развивающая работа и ее место в режиме дня.

Тема 13. Возможности игровой терапии в коррекции раннего детского аутизма.

Комплексная характеристика РДА. Особенности детей с РДА. Специфика игровой терапии с детьми с РДА.

Тема 14. Коррекция задержки психического развития при помощи игровой терапии.

Комплексная характеристика ЗПР детей. Особенности детей с ЗПР. Психологическая помощь в рамках игровой терапии детям с ЗПР.

Тема 15. Игротерапия в коррекции минимальных мозговых дисфункций.

Комплексная характеристика ММД. Специфика проявления. Роль игровой терапии в коррекции ММД.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Богина, Е. В. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры : учебно-методическое пособие / Е. В. Богина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-3822-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119040>
2. Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: Учебно-методическое пособие / В.Г. Колягина. – Москва : Издательство "Прометей", 2022. – 164 с.
3. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Уринова Е.Е., Кирилюк Н.Н., Болотова Е.Н., Заякина Н.М., Суфлян Л.Ю., Еремеева Н.А., Королева В.О. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учеб. пособие / Т.Г. Неретина и др. – Москва : Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 276 с.
4. Трошихина Е.Г. Неклиническая психотерапия и практикум: Ч. 2: Учебное пособие /Е.Г. Трошихина. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. – 104 с.

Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2014. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=236305.

2. Валента М., Полинек М. Драматерапия. – М.: КогитоЦентр, 2013. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209432
3. Методы арттерапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А.И. Копытина – М.: Когито-Центр, 2011. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=145005
4. Млодик, И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии [Электронный ресурс] / И.Ю. Млодик. - М. : Генезис, 2014. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236430>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

2. Microsoft Office
3. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.